1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята, садитесь, пожалуйста. У нас сегодня обобщающий урок, который очень непростой и получится он у нас только в том случае, если вы все подготовились к нему и повторили содержание предыдущих уроков.

II Обобщение по теме: «Весна в природе»

- Какое сейчас время года? (Весна) Правильно, и тема нашего сегодняшнего обобщающего урока: «Весна в природе». Мы с вами говорили о том, что природа в зависимости от времени года изменяется, поэтому сегодня задача нашего урока выявить существенные признаки в неживой и живой природе весной.

1. Работа с дневниками наблюдений за погодой и со «Сводкой погоды за весну».

- В течение трех месяцев весны каждый из вас вел дневник наблюдений за погодой и заполнял «Сводку погоды за весну». На сегодняшнем уроке мы проверим те наблюдения, которые у вас получились. Для этого вы будете отвечать на мои вопросы, основываясь на сведениях в ваших «Сводках погоды за весну». Готовы? (Да) Тогда начнем.

- Посмотрите, какая была температура воздуха 5 марта, 20 апреля. Сравните эти температуры с температурами в эти же числа декабря, января. Сравните также самую высокую и самую низкую температуру зимы и весны. Сделайте вывод, как изменилась температура воздуха с приходом весны.

- Какие осадки преобладают весной по сравнению с зимой? Почему весной выпадает дождь или снег? Когда дождь наблюдается чаще? В облачную погоду или когда ясно? Когда на улице теплее? При наличии ветра или при его отсутствии?

- Сколько ясных дней было в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Сколько пасмурных дней было в каждом месяце? (В марте, апреле, мае, всего за весну)

- Сколько дней было с переменной облачностью в каждом месяце? (В марте, апреле, мае, всего за весну)

- Сколько дней было с осадками в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Самая низкая температура воздуха в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Самая высокая температура воздуха в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Сколько дней было с температурой ниже 0 в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Сколько дней было с температурой выше 0 в каждом месяце? (За март, апрель, май, всего за весну)

- Сколько ветреных дней было в каждом месяце? (В марте, апреле, мае, всего за весну) - Итак, ребята, какие осадки преобладают весной по сравнению с зимой? (Дождь)

- Почему весной преобладают дождевые осадки? (температура выше 0 С)

- Когда дождь наблюдается чаще: в облачную погоду или когда было ясно? (В облачную погоду)

- Когда на улице теплее: при наличии ветра или при его отсутствии? (При отсутствии ветра)

- Хорошо. А теперь давайте подведем итог, исходя из наблюдений, записанных в ваших дневниках. Какой месяц по вашим наблюдениям был самый холодный? Почему вы так решили? (Самая низкая температура в дневнике)

- Какой месяц был самый теплый? Почему вы так решили? (Самая высокая температура в дневнике)

- В каком месяце было больше всего осадков? Докажите это. (Дети приводят примеры из дневников наблюдений)

- Когда в этом году по нашим наблюдениям началась весна? Можно ли сейчас сказать, что весна закончилась и началось лето по нашим наблюдениям?

2. Обобщающая беседа

- А сейчас, назовите главные изменения в неживой природе, происходящие весной. (Собираю ответы: увеличение светового дня, повышение температуры, растаял снег, водоемы освободились ото льда, осадки в виде дождя). Молодцы, а как вы думаете какое изменение самое существенное? ( Повышение температуры) Почему вы думаете, что повышение температуры самое главное в природе? (Начинают цвести растения, просыпаются от зимней спячки животные, прилетают птицы) То есть, это изменение в неживой природе повлияло на изменения, которые стали происходить в живой природе.

- Ответьте теперь, как зависит жизнь деревьев и кустарников от потепления, произошедшего в неживой природе? (На лиственных деревьях и кустарниках набухают и разворачиваются почки; появляются листья, деревья и кустарники начинают цвести. У хвойных деревьев меняется цвет коры, хвои). Что происходит с травянистыми растениями весной? (Землю покрывает молодая зеленая травка, многие растения начинают цвести, цветут первоцветы). Почему травянистые растения цветут весной? (Стало тепло, оттаяла почва). Назовите, какие вы знаете первоцветы. (подснежники, хохлатки, мать-и-мачеха). На какие 3 группы можно разделить кустарники и цветы по времени цветения? (Деревья и кустарники, у которых появляются цветки, а потом листья) Приведите пример (ива, ольха, орешник). Следующая группа? (Деревья и кустарники, у которых одновременно появляются листья и цветки Приведите примеры. (дуб, береза, яблоня). И третья группа? (Деревья и кустарники, у которых сначала появляются листья, потом цветки). От чего зависят сроки цветения? (От того как деревья и кустарники опыляются)

- Какие изменения наблюдаются в жизни насекомых весной? (Насекомые выползли из почвы и из-под коры деревьев). Почему происходят такие изменения в жизни насекомых? (Потепление, цветение и появление растений)

- Какие изменения наблюдаются в жизни перелетных птиц весной? (перелетные птицы возвращаются в родные края). Прилетев, какие главные заботы возникают у них? (Они строят или ремонтируют гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов).

- Какие изменения происходят в жизни оседлых птиц весной? (приступают к размножению)

- Какие изменения происходят в жизни земноводных и пресмыкающихся весной? (Просыпаются от зимней спячки).

- Какие изменения наблюдаются в жизни зверей весной? (Звери линяют. Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. У многих животных рождаются детеныши).

- Сравните жизнь диких и домашних животных весной. (Жизнь диких животных меняется редко, а домашних животных выгоняют на пастбища)

- Почему домашних животных выгоняют на пастбище? (Появились растения, которыми они питаются)

- Как изменяется труд людей весной в городе и селе? (В городе сажают деревья, убирают территорию, собирают мусор, в селе – сажают, вспахивают землю.

- Почему одежда становится иной весной, чем зимой? (Потеплело)

- Давайте еще раз повторим, от чего зависят все изменения в живой природе и труде людей? (От изменений в неживой природе) Правильно, и сейчас мы эту связь продемонстрируем на схеме:

температура

Неживая природа

осадки

Растения

Насекомые

Птицы

Земноводные и пресмыкающиеся

Звери

Домашние животные в селе

Труд людей в городе

- Давайте выделим существенные признаки в неживой природе, и поможет нам в этом схема, у меня она на доске, а у вас в тетрадях.

- От чего зависят все изменения в живой природе? (От неживой природы). Ведем стрелочки от «неживой природы» к «растениям, насекомым, птицам, земноводным и пресмыкающимся, зверям, домашним животным, к труду людей». От чего еще может зависеть жизнь в живой природе? (От появления растений, от количества насекомых от птиц, от земноводных и пресмыкающихся, зверей, жизнь домашних животных зависит от людей). Правильно, ведем соответствующие стрелки. Скажите, а повышение количества растений как-то повлияло на насекомых? (Да, насекомых стало больше, потому что они питаются и опыляют растения). Проводим стрелку от «растений» к «насекомым». А теперь попробуйте сами определить, от чего будет зависеть жизнь птиц? (От изменений в неживой природе, от растений, насекомых) А почему жизнь птиц изменяется с появлением растений и насекомых? (Растения и насекомые - пища и для травоядных и для насекомоядных птиц). Правильно, ведем стрелки от «неживой природы», «растений», «насекомых» к «птицам». От чего зависит жизнь земноводных и пресмыкающихся? (От растений, насекомых). Ведем стрелки. Определите от чего зависит жизнь зверей? (От изменений в неживой природе, от растений, насекомых, птиц) Объясните почему (Некоторые звери травоядные и питаются растениями, другие - хищники, они питаются насекомыми и птицами). Верно, ведем соответствующие стрелки к «зверям». Как вы думаете, от чего может зависеть жизнь домашних животных? (От изменений в неживой природе, от растений, насекомых, птиц). А от чего же зависит труд людей? (От изменений в неживой природе, от растений, насекомых, птиц, земноводных и пресмыкающихся, зверей, домашних животных). Приведите примеры, как все эти факторы влияют на труд людей весной. (Начинается пора посева, а от того, когда люди проведут сев, во много зависит урожай растений, сколько в стране будет хлеба, овощей; Из парников высаживают рассаду капусты, огурцов, помидоров по мере того, как становится все теплее и отрастают травянистые растения, животных выгоняют на пастбища) Молодцы, ведем стрелки. - Итак, ребята, глядя на нашу схему, какой вывод мы можем сделать? (Все в природе взаимосвязано)

III. Заключение по теме (3-5 мин)

- Мы с вами сегодня смогли убедиться в том, что изменения в неживой природе, главным из которых является потепление, повлияли на жизнь растений и животных, а изменения в жизни растения и животных влияют на труд людей. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в природе все взаимосвязано. (дети переписывают его в свои тетради).

IV. Домашнее задание (2-3 мин)

- Ваше домашнее задание к следующему уроку повторить то, что по вашему мнению вам показалось сложнее всего. А также мы продолжаем наблюдения за весенними изменениями в природе.

- Вот и все, наш урок окончен, спасибо за работу.